

ОУ"П. К. Яворов"- гр. Димитровград

Кв. Изток, Ул." Изгрев"№ 1, Email: ou_javorov@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:

Венцислав Хаджиев



ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА

1. Данни за детето/ученика

Трите имена: **Михаела Иванова Миткова**

Дата на раждане 28.09.2014г. Възраст: 12 г.

Училище: ОУ" Пейо Яворов"- гр. Димитровград група/клас/паралелка: VI клас

Здравословно състояние: Умерена умствена изостаналост.

2. Цели, задачи и срок на допълнителната подкрепа за личностно развитие:

Основни цели	Основни задачи	Срок
Формиране на училищни умения.	Адаптиране в учебна среда Усвояване на основни училищни навици – писане, слушане, възприемане.	15.09.2026г.- 16.06.2027 г
Формиране на социални умения.	Формиране на умения за самообслужване .	15.09.2026г.- 16.06.2027 г
Формиране на комуникативни умения	Общуване в групата, класа.	15.09.2026г.- 16.06.2027 г

3. Обща подкрепа за личностно развитие:

- Екипна работа между учители и други педагогически специалисти от училището и центъра

- Допълнителни консултации по учебни предмети – по учебните предмети от ИУП
- Кариерно ориентиране на учениците – осъществява се в часа по технологии и предприемачество и в час на класа
- Грижа за здравето – осъществява се от ръководителя на паралелка и медицинската сестра

4. Допълнителната подкрепа на ученика включва:

4.1 Полудневна организация на учебния ден;

4.2 Индивидуален учебен план с редуцирани учебни предмети от раздел А – 18 часа седмично

-Български език и литература-	5 часа седмично
-Математика-	3 часа седмично
-История и цивилизация -	1 час седмично
- Човекът и природата	2 часа седмично
-Музика-	1,5 часа седмично
-Изобразително изкуство-	1,5 часа седмично
-Технологии и предприемачество-	1 час седмично
-Физическо възпитание и спорт-	2 часа седмично
-Компютърно моделиране и иф. технологии	1 час седмично

4.3 Часове отпаднали от ИУП :

- География и икономика
- Чужд език

4.4 Индивидуални учебни програми по учебните предмети

4.5 Вид на допълнителната терапевтична подкрепа за личностно развитие:

-Арттерапия-	2 часа седмично
- Час на класа	1 час седмично

5. Описание на възможностите, силните страни и потенциала на детето или ученика за включване и участие в образователния процес и в дейността на институцията:

По-често общува невербално. Изговаря няколко думи. Заиграва се за кратко с играчки.

6. Определяне на вида и формата на обучение:

Дневна форма на обучение

7. Начини на оценяване на детето или ученика:

7.1. Образователен етап: Прогимназиален 5-7 клас

Не покрива ДОС /обучава се по индивидуална учебна програма

7.2. Определяне начина на оценяване на ученика:

- Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученика се осъществява в съответствие чл.120, ал.7 и ал.8 ЗПУО и при условията на чл.118 ал.4 ЗПУО.
- Ученикът се оценява с оценки само с качествен показател, които може да са: „постига изискванията“, „справя се“, „среща затруднения“.
- Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението се осъществява от учителите съвместно с координиращия екип на центъра с помощта на различни методи и подходи- нагледни, практически, словесни, терапевтични методи, наблюдение по време на игра.

8. Определяне на честотата на осъществяване на дейностите за допълнителна подкрепа:

Според потребностите на ученика и се изпълнява по графика на специалистите в ДЦДУ-гр. Димитровград

9. Описание на екипната работа с детето или ученика, на ролята и отговорностите на педагогическите специалисти и родителя, представителя на детето или лицето, който полага грижи за детето при предоставянето на допълнителната подкрепа:

1. Взаимодействие между учители и терапевти :

- 1.1. Изготвяне на План за подкрепа, Индивидуален учебен план и Индивидуална учебна програма.
- 1.2. Проследяване напредъка в развитието на ученика в края на първия учебен срок и на учебната година.
- 1.3. Предоставяне на актуална информация за състоянието на детето на родителите.

2. Взаимодействие с родителите:

- 2.1. Предоставяне на актуална информация от родителя.
- 2.2. Участие на родителя в помощ на образователния процес, в организирани мероприятия и в терапевтични дейности.
- 2.3. Запознаване със задължителната документация на ученика.

Неразделна част от Плана за подкрепа са:

1. Индивидуален учебен план, утвърден от Директора на училището;
2. Карта за оценка на индивидуалните потребности на ученика:
 - 2.1. Доклад-оценка за входящото ниво на знания, умения и отношения на ученика от ръководителя на група/паралелка;

2.2. Доклади-оценка на индивидуалните потребности на ученика от специалист/терапевт;

2.3. Становище на Координиращия екип за подкрепа за личностно развитие в ЦСОП.

3. Индивидуални учебни програма по учебни предмети от Индивидуалния учебен план на ученика;
4. Индивидуална/и терапевтична/и програма/и на ученика и график за провеждането ѝ.
5. Други приложения при необходимост /седмично разписание, програма за работа със семейството, взаимодействие с други институции относно допълнителната подкрепата за личностно развитие на ученика /ако няма необходимата МТБ в ЦСОП/.

Плана за подкрепа е разработен на съвместно заседание на ЕПЛР в ОУ "Пейо Яворов"-гр.Димитровград и Координиращия екип в ЦСОП гр. Хасково.

Родител / Настойник:.....

Описание на дейността	Планирана дата	Срок
Оформяне на учебната Адаптивна и учебна среда	15.09.2024г.	16.06.2027г.
Установяване на учебна среда	15.09.2024г.	16.06.2027г.
Оформяне на учебната Адаптивна и учебна среда	15.09.2024г.	16.06.2027г.
Установяване на учебна среда	15.09.2024г.	16.06.2027г.