

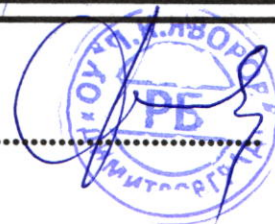


# ОУ "П.К.ЯВОРОВ" ГРАД ДИМИТРОВГРАД

6400 Димитровград – България Телефон: 0391 / 6-46-66;  
кв. "Изток", ул. "Изгрев" № 1

Утвърдил :

Директор .....



## **Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи**

Приобщаващото образование е всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в училище. Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните проблеми, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира учебния процес съобразно потенциала и силните страни на децата.

Училището работи за осъществяване на успешно приобщаващо образование като крачка по пътя за постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или с тежки заболявания, да участват в живота на обществото и да имат своя принос.

**Принципи на приобщаващото образование:**

- 1. Гарантиране правото на достъп до училището на всяко дете най- близо до неговото местоживееене и правото му на качествено образование.*
- 2. Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед необходимостта от подходяща подкрепа.*
- 3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.*
- 4. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик- индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, уменията и*

*интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал.*

*5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадени условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на обучение и при участие в дейностите на училището.*

*6. Системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции на всички нива – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, включване на родителите в дейностите на училището.*

*7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училище, ученици, семейство, общност.*

*8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и участие в дейностите на училището.*

*9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващото общество.*

**Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи деца и на тези, изложени на риск от дискриминация – деца с увреждания, деца от малцинствени групи, деца от семейства на мигранти, сираци, деца настанени в институции, деца на родители алкохолици, деца от крайно бедни семейства.**

**Програмата е разработена съобразно ЗПУО, ДОС за приобщаващо образование, международни и национални стратегически документи: международна конвенция за правата на детето, Световна програма на ЮНЕСКО "Образование за всички", Национална стратегия на детето 2008-2018г, национална стратегия за интеграция на деца, получили международна закрила в Р България 2014- 2020г.**

**Основна цел на програмата: Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.**

**Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците:**

**I. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие**

**1. Ранно оценяване развитието на ученика и на риска от обучителни затруднения.**

**2. Определяне на необходимост от допълнителна подкрепа за ученици, които не владеят български език.**

**3. Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа.**

**II. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в училището**

**1. Гарантиране на участие и изява на всички ученици в училището.**

**2. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.**

**3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и други изяви.**

**4. Библиотечно – информационно обслужване.**